



École de St-Marcel



PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

Manon Chouinard, directrice

Date : Juin 2023

Table des matières

But et définition du projet éducatif	3
Encadrements légaux.....	3
Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif.....	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	4
1. Vision et valeurs	5
2. Environnement externe	5
3. Environnement interne	6
3.1 Réussite des élèves.....	7
3.2 Portrait statistique, personnel et organisation scolaire	9
4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	11
5. Enjeux, orientations, objectifs, cibles et indicateurs.....	11
6. Reddition de comptes	12
7. Transmission et diffusion du projet éducatif.....	12

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec la commission scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la

coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée :

- ✓ Julie Bernier, enseignante
- ✓ Manon Chouinard, directrice
- ✓ Membres du conseil d'établissement 2022-2023

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Tout le personnel de l'école ainsi que les parents membres du conseil d'établissement ont été consultés sur le projet éducatif.

1. Vision et valeurs

Nos valeurs

La coopération : L'école contribue au développement de l'habileté à coopérer de ses élèves en proposant différentes activités sollicitant les interactions sociales.

La confiance en soi : Par les actions bienveillantes des intervenants scolaires et l'environnement récréatif attrayant, l'école valorise ses élèves et les encourage à croire en leurs capacités.

L'engagement : L'école se démarque par sa mobilisation en tissant des liens étroits avec les partenaires et la communauté.

Notre vision

À l'école de Saint-Marcel, nous encourageons nos élèves à s'engager pleinement dans les tâches à accomplir et à coopérer de manière à développer leur sentiment de confiance en eux dans un milieu stimulant et inclusif.

2. Environnement externe

L'école primaire de Saint-Marcel fait partie du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud dans le pôle 7. Elle est située dans la municipalité de Saint-Marcel. C'est un milieu rural où l'agriculture est prédominante sur le territoire. L'exploitation des cabanes à sucre est très présente en plus de la coupe du bois. Le tourisme est en voie de développement à Saint-Marcel. Ainsi, on y retrouve une auberge dans l'ancien presbytère. Cette auberge se spécialise dans les repas gastronomiques tout en procédant à la fabrication de produits agroalimentaires pour les marchés locaux et régionaux. L'existence de plusieurs lacs sur le territoire de la municipalité a permis le développement de la villégiature. De ce fait, on retrouve des chalets et des résidences secondaires. Les lacs d'Apic et Fontaine-Claire sont les principaux lacs de villégiature du territoire.

En ce qui concerne les équipements culturels et de loisirs, la municipalité possède une bibliothèque, une salle communautaire et une maison des jeunes. De plus, au niveau

récréatif, on y retrouve une patinoire extérieure, un terrain de tennis et un terrain de balle. Les citoyens bénéficient des services de quelques organismes communautaires présents dans le secteur notamment *La maison de la famille de la MRC de l'Islet et l'ABC des Hauts-Plateaux*. On retrouve une école secondaire à 16 km, dans la municipalité de Saint-Pamphile.

Les élèves fréquentant l'école primaire de Saint-Marcel sont issus d'un milieu plutôt défavorisé dont l'indice reconnu est de 5 sur une échelle de 1 à 10.

La plupart des familles de l'école primaire de Saint-Marcel sont des familles nucléaires. En 2016, c'est environ 7,1 % des personnes de 15 à 64 ans qui sont séparées, divorcées ou veuves¹, en diminution par rapport à 2006.



3. Environnement interne

L'école de Saint-Marcel est un très petit établissement de 24 élèves. Elle est à la fois un établissement d'enseignement et un milieu communautaire rassembleur pour diverses activités offertes par la municipalité. C'est à la rentrée scolaire 2023-2024 que les élèves pourront utiliser les équipements de leur nouvelle cour d'école, un projet qui aura rassemblé toute la communauté et différents partenaires pour des investissements de plus de 250 000\$. La pédagogie en plein air sera optimisée grâce aux équipements prévues dans la classe nature nouvellement aménagée. Le projet de coenseignement amorcé en 2022-2023 se poursuivra également pour poursuivre l'arrimage des pratiques enseignantes.

¹ Source : Caractérisation MRC L'Islet- Chaque municipalité, 2016, p.194

À l'école de Saint-Marcel, le recours aux pratiques efficaces chez les membres du personnel et le développement des habiletés technologiques chez les élèves sont au cœur des préoccupations. Depuis 2017, tous les élèves disposent d'un iPad et l'utilisent quotidiennement en classe.

Le mode de vie de l'école s'inscrit dans une démarche d'encadrement et d'éducation positive où les comportements prosociaux sont encouragés et où très peu d'interventions ciblées ou dirigées sont nécessaires pour maintenir un climat harmonieux. La qualité de la collaboration école-famille est marquée dans notre milieu et les communications avec nos partenaires municipaux et communautaires sont fluides et fréquentes.

Des activités comme le théâtre, les midis petits chefs, les petits musiciens, le conseil des élèves, la robotique et le jardinage sont offertes aux élèves. L'école vise également à maintenir l'offre d'une collation santé à tous les jours pour ses élèves.

Transition primaire-secondaire

Différentes activités de transition sont mises en place pour faciliter le passage de nos élèves du primaire vers l'école secondaire de la Rencontre. Annuellement, l'école collabore avec l'AVSEC du milieu pour adoucir l'arrivée de nos élèves peu nombreux par différentes visites. Depuis 2022, les initiatives se multiplient également afin de réseauter les enfants de St-Marcel avec ceux des autres municipalités avoisinantes, que ce soit par l'amélioration de l'accessibilité à certains programmes particuliers ou par l'offre d'activités parascolaires, le souci de leur accueil est bien présent.



3.1 Réussite des élèves

Les taux de réussite en lecture et en écriture sont très élevés. Le nombre d'élèves peut en partie expliquer certains taux de réussite. Le passage primaire-secondaire dans les deux compétences mérite notre attention. Les couleurs permettent de suivre une cohorte.

Taux de réussite en français

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LIRE

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	1 ^{re} sec. (Pôle 7)
2018	50 %	N/D	83 %	50 %	100 %	100 %	59 %
2019	100 %	100 %	0 % (1 élève)	100 %	100 %	100 %	63 %
2020-Covid	100 %	75 %	100 %	0 % (1 élève)	83 %	100 %	68 %
2021-Covid	100 %	83	75 %	100 %	N/D	100 %	71 %
2022	100 %	100 %	80 %	100 %	100 %	N/D	81 %

Pour l'année 2022, la répartition des élèves selon Filles-Garçons et les élèves à risque c'est-à-dire se situant dans l'intervalle entre 60 et 68%

Lire		Pri. 1		Pri. 2		Pri. 3		Pri. 4		Pri. 5	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	
Féminin	100 %				100 %		100 %	50 %			
Masculin	100 %		100 %	20 %	75 %	25 %	100 %	100 %	100 %	50 %	
Total	100 %		100 %	20 %	80 %	20 %	100 %	67 %	100 %	50 %	

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : ÉCRIRE

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	1 ^{re} sec. (Pôle 7)
2018	50 %	N/D	67 %	50 %	100 %	100 %	72 %
2019	100 %	100 %	100 %	80 %	100 %	100 %	86 %
2020-Covid	100 %	100 %	100 %	0 % (1 élève)	100 %	100 %	82 %
2021-Covid	100 %	100 %	100 %	100 %	N/D	100 %	86 %
2022	100 %	100 %	80 %	100 %	100 %	N/D %	84 %

Pour l'année 2022, la répartition des élèves selon Filles-Garçons et les élèves à risque c'est-à-dire se situant dans l'intervalle entre 60 et 68%

Écrire		Pri. 1		Pri. 2		Pri. 3		Pri. 4		Pri. 5	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	
Masculin	100 %		100 %		75 %	50 %	100 %	100 %	100 %	50 %	
Féminin	100 %				100 %		100 %		100 %		
Total	100 %		100 %		80 %	40 %	100 %	33 %	100 %	50 %	

Évolution des taux de réussite aux
ÉPREUVES MEQ LECTURE

Année	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	95 %	X	61,3 %
2019	60 %	X	100 %
2020-Covid	N/D	X	95,7* %
2021-Covid	N/D	X	N/D
2022	100 %	X	N/D

Évolution des taux de réussite aux
ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE

Année	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2018	100 %	X	80,6 %
2019	60 %	X	0* %
2020-Covid	N/D	X	N/D
2021-Covid	N/D	X	N/D
2022	100 %	X	N/D

*Une fille qui a échoué ce qui explique le %

Taux de réussite en mathématique

Les taux de réussite en mathématique sont tout de même très élevés. Le passage le passage primaire-secondaire dans les deux compétences mérite notre attention. Tout comme en français, les couleurs permettent de suivre les cohortes d'une année à l'autre.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : Résoudre

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	1 ^{re} sec. (Pôle 7)
2018	50 %	N/D	50 %	50 %	100 %	100 %	72 %
2019	75 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	84 %
2020-Covid	100 %	100 %	100 %	0 % (1 élève)	100 %	100 %	83 %
2021-Covid	100 %	67 %	100 %	100 %	N/D	100 %	75 %
2022	100 %	100 %	80 %	67 %	100 %	N/D	87 %

Pour l'année 2022, la répartition des élèves selon Filles-Garçons et les élèves à risque c'est-à-dire se situant dans l'intervalle entre 60 et 68%

Résoudre		Pri. 1		Pri. 2		Pri. 3		Pri. 4		Pri. 5	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	
Féminin	100 %				100 %		100 %				
Masculin	100 %		100 %	20 %	75 %	25 %	0 %		100 %	50 %	
Total	100 %		100 %	20 %	80 %	20 %	67 %		100 %	50 %	

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : Raisonner

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	1 ^{re} sec. (Pôle 7)
2018	50 %	N/D	67 %	50 %	100 %	100 %	69 %
2019	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	75 %
2020-Covid	100 %	100 %	71 %	0 % (1 élève)	78 %	96 %	83 %
2021-Covid	100 %	83 %	75 %	100 %	N/D	100 %	68 %
2022	100 %	100 %	80 %	100 %	100 %	N/D	92 %

Pour l'année 2022, la répartition des élèves selon Filles-Garçons et les élèves à risque c'est-à-dire se situant dans l'intervalle entre 60 et 68%

Raisonner		Pri. 1		Pri. 2		Pri. 3		Pri. 4		Pri. 5	
	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	Tx Réussite	% à risque	
Féminin	100 %	25 %			100 %		100 %				
Masculin	100 %		100 %		75 %		100 %	100 %	100 %	50 %	
Total	100 %	20 %	100 %		80 %		100 %	33 %	100 %	50 %	

Évolution des taux de réussite aux ÉPREUVES MEQ mathématique de 6^e année

Année	Résoudre	Raisonner
2018	100 %	75 %
2019	100 %	100 %
2020-Covid	N/D	N/D
2021-Covid	N/D	N/D
2022	N/D	N/D



*Une fille sur deux a échoué en raisonner en 2018 ce qui explique le %, car il n'y avait que 4 élèves au total.

3.2 Portrait statistique, personnel et organisation scolaire

Pour l'année scolaire 2023-2024, l'école comptera 25 élèves répartis dans 2 groupes multiprogrammes soit les 1^{re}, 2^e et 3^e années puis les 4^e, 5^e et 6^e années. L'école offrira le service de surveillance du midi pour une troisième année consécutive. Les élèves inscrits à la passe-partout et la maternelle 5 ans fréquenteront l'école St-Joseph située à St-Pamphile.

2022-2023	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	TOTAL
Filles	2	4	0	1	2	0	9
Garçons	2	1	5	4	2	1	15
Total d'élèves	4	5	5	5	4	2	24
Nombre d'élèves fréquentant le service de garde							17

Caractéristiques liées à la réussite

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	5
Élèves HDAA (élèves codés)	1
Pourcentage d'élèves HDAA intégrés	2
Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de service individualisé)	0

Personnel de l'école	Nombre
Direction	1
Secrétaire	0.2
Enseignants et enseignantes	2.5
Enseignantes en orthopédagogie	0.3
Enseignants spécialistes	0.44
Technicien en éducation spécialisée	1
Technicienne et éducatrices en service de garde	0
Concierge	0.55
Psychoéducateur	0.10

Services aux élèves à besoins particuliers

Les élèves en difficultés d'apprentissage bénéficient d'un service en orthopédagogie intégré en classe régulière ou en suivi individualisé selon la nature et le niveau des difficultés relevées. Des ajouts d'heures sont faits par l'école afin de soutenir le personnel régulier œuvrant dans un contexte multiprogramme où les défis sont plus nombreux. Une psychoéducatrice est disponible ½ journée par semaine pour des suivis psychosociaux et pour du soutien en rôle conseil auprès du personnel scolaire. Les évaluations nécessaires en psychologie sont réalisées par un service externe sous référence de l'école au besoin. Une orthophoniste dessert les écoles du territoire et se déplace au besoin pour des suivis ou des évaluations tout comme l'infirmière scolaire.

4. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école de Saint-Marcel est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le tableau de mise en œuvre du projet.

5. Enjeux, orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Afin d'établir des objectifs SMART (spécifique, mesurable, atteignable, réaliste et basé sur des résultats, établi dans le temps) et surtout, compte tenu du nombre d'élèves, il nous fallait trouver une formulation adéquate respectant la confidentialité de nos élèves. Si nos objectifs sont trop spécifiques, ils identifieront des élèves et ce n'est pas ce que nous voulons.

Enjeu 1	La réussite des élèves		
Orientation 1.1	Développer les compétences en littératie et en numératie de nos élèves		
Objectif 1.1.1	Maintenir à 85% la proportion des élèves obtenant un résultat de 68% et plus à la compétence <i>Écrire</i> en français d'ici juin 2027.		
Objectif 1.1.2	Maintenir à 75% la proportion des élèves obtenant un résultat de 68% et plus à la compétence <i>Lire</i> en français d'ici juin 2027.		
	Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
	Proportion des élèves se situant au-delà de 68% en écriture au bilan	85% en écriture	85% ou plus en écriture
	Proportion des élèves se situant au-delà de 68% en lecture au bilan	75% en lecture	75% ou plus en lecture
Objectif 1.1.3	Maintenir à 80% la proportion des élèves obtenant un résultat de 68% et plus à la compétence <i>Résoudre</i> en mathématique d'ici juin 2027.		
Objectif 1.1.4	Maintenir à 75% la proportion des élèves obtenant un résultat de 68% et plus à la compétence <i>Raisonner</i> en mathématique d'ici juin 2027.		
	Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
	Proportion des élèves se situant au-delà de 68% en résoudre au bilan	80% en résoudre	80% ou plus en résoudre
	Proportion des élèves se situant au-delà de 68% en raisonner au bilan	75% en raisonner	75% ou plus en raisonner

Enjeu 2	Les relations entre l'école et la communauté	
Orientation 1.1	Maintenir l'engagement entre l'école et la communauté	
Objectif 1.1.1	Favoriser la collaboration entre l'école et la communauté en prenant part à au moins cinq activités annuelles offertes soit par le milieu scolaire, municipal ou communautaire d'ici juin 2027.	
	Indicateurs	Situation de départ
	Nombre d'activités annuelles offertes par les différents milieux auxquelles l'école prend part annuellement.	4 activités en 2022-2023 (le jardin communautaire, le carnaval d'hiver, le spectacle de Noël, le spectacle de fin d'année)
		Cible pour 2027
		Au moins 5 activités par année

6. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de mise en œuvre. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

7. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement le 14 juin 2023.